

## 1. Introdução

---

### 1.1 Identificação

<b>Edital:</b>	BEXT-2011
<b>Instituição:</b>	UFRPE - Universidade Federal Rural de Pernambuco
<b>Unidade Geral:</b>	UAST - Unidade Acadêmica de Serra Talhada
<b>Unidade de Origem:</b>	ADM - Administração UAST

### Período da Ação

<b>Início Previsto:</b>	04/01/2012
<b>Término:</b>	30/12/2012
<b>Ação vinculada à programa de extensão:</b>	Não

**Nome do programa de extensão:**

### Caracterização da Ação

<b>Área de Conhecimento:</b>	Ciências Agrárias » Agronomia » Floricultura, Parques e Jardins » Arborização de Vias Públicas
<b>Linha de Extensão:</b>	Desenvolvimento urbano

### 1.2 Resumo

**Título:** Estudo da arborização urbana em duas escolas públicas estaduais de Serra Talhada/PE

**Resumo da proposta:** A arborização confere aumento da qualidade de vida e também resgata a harmonia entre o ser humano e meio ambiente. O projeto foi composto de diversas etapas, que foram desde o reconhecimento prévio das escolas, dos alunos por meio de conversa informal e questionário até a aplicação das atividades como pintura, caixinha de perguntas e respostas, montagem de painéis, debates, passeio, teatro e lanche durante o teatro, para desenvolver nas crianças a prática de cuidar das árvores. A avaliação de cada atividade foi gradual, conforme o desempenho dos alunos. A metodologia foi adequada para os resultados esperados de forma dinâmica com interação com o grupo. O resultado da metodologia foi notado rapidamente e a cada atividade desenvolvida os alunos despertavam o interesse pelo assunto, com perguntas e comentários sobre o que era abordado. As atividades tiveram êxito, pois o tema sobre educação e conscientização ambiental relacionada à arborização urbana não é tão abordado nas escolas. O processo de conscientização é feito em longo prazo, porém tem um resultado futuro importante para a população de uma cidade em geral.

**Palavras-chave:** Arborização urbana, lúdico, conscientização ambiental

### 1.3 Detalhes da Ação

<b>Carga Horária Total da Ação:</b>	712 horas
<b>Periodicidade:</b>	Anual
<b>A Ação é Curricular:</b>	Não
<b>Abrangência:</b>	Local
<b>Tem Várias Turmas:</b>	Não
<b>Tem Limite de Vagas:</b>	Não
<b>Tem inscrição:</b>	Não
<b>Local de Realização:</b>	Duas escolas do ensino fundamental da cidade de Serra Talhada/PE
<b>Período de Realização:</b>	05 de janeiro a 27 de dezembro de 2012.

**1.4 Público / Certificado**

<b>Tipo/Descrição do Público Atingido:</b>	O público atingido são crianças com a idade de 9 a 12 anos de idade.
<b>Número de pessoas atendidas:</b>	30
<b>A ação atingiu o público que pretendia em(0 a 100):</b>	80

**Certificados**

<b>Unidade Geral Responsável:</b>	Unidade Acadêmica de Serra Talhada
<b>Unidade Geral Responsável:</b>	Administração UAST
<b>Número para Participantes:</b>	0
<b>Número para Equipe de Execução:</b>	0

**1.5 Objetivos**

**Objetivos Propostos:** Geral - despertar nas crianças o interesse e o cuidado pelas árvores. Específicos - realizar atividades ligadas à educação ambiental para as crianças, visando contribuir com o meio; - sensibilizar as crianças sobre a importância e o valor das árvores; - incentivar as crianças a conhecer as espécies arbóreas plantadas no meio urbano; - orientar na escolha de espécies arbóreas adequadas e no plantio de mudas apropriadas ao meio urbano, com preferências as espécies nativas regionais.

**Objetivos Realizados:** - Palestra e conversa informal para obter um conhecimento prévio dos alunos sobre arborização urbana. A conversa foi importante para o planejamento das atividades e conhecimento. - Percepção de alunos por meio de questionário com perguntas avaliativas, como: 1) Você tem conhecimento sobre as árvores; 2) Para você a árvore faz bem; 3) Tem árvore em frente a sua residência; 4) Você tem algum cuidado com a árvore; 5) Quem não tem árvore em frente à residência gostaria de ter. No questionário, as crianças expuseram suas ideias e a partir das respostas, foi produzido o conteúdo das outras atividades para serem aplicadas no restante do projeto. - Oficina de pintura sobre a reflexão de um texto lido em sala de aula bem apelativo de uma árvore, com o tema: A árvore olhava com tristeza o machado que a cortava que era de madeira. Eles pintaram a figura, sem a intervenção de ninguém, somente com a imaginação deles, no qual puderam expor de verdade o que sentiam. Essa metodologia foi a que representou melhor resultado. - Esclarecimentos de dúvidas sobre como cuidar das árvores, porque elas são tão importantes, por meio de brincadeiras com perguntas e repostas. - Teatro com propósito de apresentar às crianças o cuidado que deve ser fornecido às árvores e que elas realmente precisam desses cuidados. O assunto do teatro foi: o diálogo de uma árvore e uma criança que tinha muitas dúvidas a respeito dos cuidados com as árvores. O assunto chamou a atenção das crianças e vários pontos importantes foram questionados, como: realmente sem as árvores em nosso meio não conseguimos viver e elas produzem alimentos, purificam o nosso ar e nos protegem do sol. - Lanche com frutas banana, maçã e laranja, para incentivar as crianças a plantarem árvores frutíferas. Nesta prática foi demonstrada a importância da árvore frutífera, pois eles perceberam que a árvore faz bem ao ser humano, como fornecer alimento e garantir nossa sobrevivência na terra. - Debate do que foi aprendido durante as atividades aplicadas no projeto. As crianças ficaram a vontade para expor suas opiniões e apresentaram comportamento diferente do início do projeto. Eles deixaram claro que sem as árvores em nosso meio não poderíamos viver.

**A ação alcançou seus objetivos(0 a 100):** 80  
**razão(ões):** Problemas de infra-estrutura

**1.6 Parcerias**

Nome	Sigla	Parceria	Tipo de Instituição/IPES	Participação
------	-------	----------	--------------------------	--------------

**1.7 Resultados da Ação**

**Melhoria da infra-estrutura:** Não  
**Integração acadêmica:** Sim

**Descrição:** As conversas e brincadeiras realizadas nas salas de aula e no pátio da escola foram suficientes para os alunos interagirem e despertarem interesse pelo assunto, na medida em que as atividades foram sendo aplicadas. Houve participação satisfatória das crianças e, desta forma, ocorreu mudança no comportamento delas, principalmente no modo de pensar e agir. Os textos lidos e refletidos trouxeram maior conscientização ambiental das crianças e participação nos questionamentos esclarecidos em sala de aula. O maior objetivo alcançado foi de cuidar das plantas, fato não vivenciado pela maioria dos alunos e, que atualmente, foi despertado com as atividades desenvolvidas (debate, brincadeira de cantinhos e teatro).

**Integração entre as áreas de conhecimento:** Sim

**Descrição:** Houve integração entre as áreas: Humanas, Educação ambiental e agronomia.

**Publicações:** Não

**Capacitação técnico-científicas:** Não

**Divulgação da Tecnologia:** Não

**Resultados efetivos e eficientes:** Sim

**Descrição:** A princípio as crianças sabiam que as árvores eram boas para o ser humano, pois em conversa informal, comentaram que elas forneciam oxigênio para respirarmos e a sombra. Os alunos perceberam que as árvores eram importante, muito mais do que eles imaginavam e dependiam de nossos cuidados para sobreviverem. Eles expuseram suas opiniões em brincadeiras com perguntas e respostas, expressaram seus sentimentos e idéias nas pinturas. No final das atividades, as crianças aprenderam algo a mais e começaram a cuidar das plantas e apresentaram o desejo de adquirir mais plantas em suas residências.

### 1.8 Impactos

**Impacto científico:** Não

**Impacto tecnológico:** Não

**Impacto econômico:** Não

**Impacto social:** Não

**Impacto ambiental:** Sim

**Descrição:** Novas gerações de pessoas mais sensibilizadas com o meio ambiente, o que pode caracterizar poucas árvores suprimidas na cidade.

### 1.9 Produtos Gerados

**Gerou produtos:** Não

Produção Bibliográfica	Quantidade	
	Nacional	Internacional
Artigo completo publicado, aceito ou submetido em periódicos científicos especializados (nacional ou internacional) com corpo editorial	0	0
Livros e capítulos publicados com corpo editorial e ISBN	0	0
Organização e editoração de livros e periódicos com corpo editorial	0	0
Comunicações em anais de congressos e periódicos	0	0
Resumo publicado em eventos científicos	0	0
Texto em jornal ou revista (magazine)	0	0
Trabalho publicado em anais de evento	0	0
Partitura musical (canto, coral, orquestra, outra)	0	0
Tradução de livros, artigos, ou outros documentos com corpo editorial		

	0	0
Prefácio, posfácio, apresentação ou introdução de livros, revistas, periódicos ou outros meios.	0	0
Outra	0	0

Produção Cultural	Quantidade
Apresentação de obra artística (coreográfica, literária, musical, teatral, outra)	0
Exposição de artes visuais (pintura, desenho, cinema, escultura, fotografia, gravura, instalação, televisão, vídeo ou outra)	0
Arranjo musical (canto, coral, orquestral, outro)	0
Composição musical (canto, coral, orquestral, outro)	0
Sonoplastia (cinema, música, rádio, televisão, teatro ou outra)	0
Apresentação em rádio ou TV (dança, música, teatro ou outra)	0
Curso de curta duração	0
Obra de artes visuais	0
Programa de rádio ou TV	0
Outra	0

#### 1.10 Financeiro

<b>Recurso Financeiro:</b>	Não Tem Recurso Financeiro Envolvido
<b>Total da Receita:</b>	R\$ 0
<b>Total da Despesa:</b>	R\$ 0
<b>Convênio/Contrato:</b>	Não

#### 1.11 Mudanças e Dificuldades

**Mudanças ocorridas:** A principal mudança de planos no projeto foi nas atividades. Por causa da falta de estrutura das escolas o cronograma foi alterado na aplicação de algumas das atividades, como o teatro. Tal atividade foi aplicada somente no final do projeto, desta forma, as crianças da escola São Pedro tiveram que se deslocar para o auditório da escola Cônego Torres. Após o mês de julho, as atividades foram realizadas somente na escola São Pedro, pois a escola do bairro (mutirão) não foi liberada pelo gestor e afirmou que o local estava em reformas, com projetos novos do município.

**Dificuldades ocorridas:** Houve dificuldades na aceitação e introdução do projeto pelos gestores da escola, na carga horária de aula e na estrutura das escolas, dessa forma, o que ocasionou alteração no cronograma. Ainda, as escolas já tinham todos os horários preenchidos com atividades de outros projetos do município, o que impedia a execução do projeto devido ao choque de horários. A superlotação e o pouco espaço da sala de aulas dificultaram as atividades a serem aplicadas. Porém, as dificuldades não prejudicaram o desenvolvimento do projeto e tão somente a alteração da ordem do cronograma de atividades, sem afetar o conteúdo do projeto. A partir do meio do ano não pode mais ser aplicado o projeto na escola do mutirão, o gestor da escola não liberou.

#### 1.12 Conclusões e Perspectivas

As atividades de percepção da arborização urbana com as crianças foram adequadas para os resultados esperados entre as duas escolas dos dois bairros. Entretanto, as crianças de origem humilde do bairro Mutirão tiveram maior dificuldade em relação à concentração. Elas são mais agitadas, porém demonstraram interesse em aprender a cuidar das árvores e valorizar sua importância em nossas vidas. As crianças do centro são crianças menos agitadas, o que facilitou a interação com o conteúdo.

Diante da escassez de trabalho de conscientização, tem-se a necessidade de implantar um projeto de sensibilização para os gestores públicos, empresas, diretores e professores de escolas e comunidade em geral.

### 1.13 Bibliografia

DANTAS, I. C.; SOUZA C. M. C. Arborização Urbana na Cidade de Campina Grande-PB: Inventário e suas espécies. Revista de Biologia e Ciências da Terra, v. 4, n. 2, 2. sem. 2004.

DIEFENBACH, S. S; VIERO, V.C. Cidades sustentáveis: a importância da arborização urbana através do uso de espécies nativas. In: CONGRESSO INTERNACIONAL SUSTENTABILIDADE E HABITAÇÃO DE INTERESSA SOCIAL, 2010, Porto Alegre. Anais eletrônicos.... Porto Alegre: 2010. Disponível em: Acesso em: 18 out. 2010.

HOEFFEL, J. L.; SORRENTINO, M.; MACHADO, M. K. Concepções sobre a natureza e sustentabilidade um estudo sobre percepção ambiental na bacia hidrográfica do Rio Atibainha – Nazaré Paulista/SP. Disponível em:

Acesso em: 15 de jun. de 2011.

LINDENMAIER, D. S., SANTOS, N.O.Arborização urbana das praças de Cachoeira do Sul - RS- Brasil: fitogeografia, diversidade e índice de áreas verdes.Instituto Anchieta de Pesquisas, Pesquisas Botânicas,São Leopoldo, n. 59, p. 307-320, 2008.

MELO, R. O.; CANTALICE, J. R. B.; ARAÚJO, A. M.; CUNHA FILHO, M. Produção de sedimento suspenso de uma típica bacia hidrográfica semi-árida. In: ENCONTRO NACIONAL DE ENGENHARIA DE SEDIMENTOS, 13., 2008. Campo Grande: Anfiteatro do CREA. Anais... CDROM.

PIVETTA, K. F. L.; SILVA FILHO, D. F.; Arborização Urbana. Boletim acadêmico. Série arborização urbana. UNESP/FCAV/FUNEP. Jaboticabal, SP – 2002.

SANCHOTENE, M. C.C. Desenvolvimento e perspectivas da arborização urbana no Brasil. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE ARBORIZAÇÃO URBANA, 2, 1994, São Luís. Anais... São Luís: Sociedade Brasileira de Arborização Urbana, 1994. p. 15-26.

### 1.14 Observações/Sugestões

O projeto foi satisfatório, embora com problemas de infraestrutura em uma escola, porém não prejudicou o andamento das atividades propostas no cronograma. Os alunos foram sensibilizados sobre a situação da arborização urbana da cidade de maneira didática, com atividades lúdicas, o que proporcionou maior rendimento do aprendizado.

Portanto, seria interessante mais projetos que envolvam as crianças e adolescentes.

### 1.15 Arquivos Anexos

Não há nenhum arquivo anexo.

## 2. Equipe de Execução

### 2.1 Dados Gerais

**Mudança na equipe de execução:** Não

### 2.2 Membros da Atividade

#### Docentes da UFRPE/UAST/ADM

Nome	Regime de Contrato	Instituição	Carga	Função
Luzia Ferreira da Silva	Dedicação exclusiva	UFRPE/UAST/ADM	192 hrs	Coordenador(a), Gestor
Wellington Jorge Cavalcanti Lundgren	Dedicação exclusiva	UFRPE/UAST/ADM	96 hrs	Colaborador

#### Discentes da UFRPE/UAST/ADM

Nome	Curso	Instituição	Carga	Funções
Tamara Pires Santos	Agronomia	UFRPE/UAST/ADM	564 hrs	Bolsista de Extensão

#### Técnico-administrativo da UFRPE/UAST/ADM

Não existem Técnicos na sua atividade

#### Outros membros externos a UFRPE/UAST/ADM

Não existem Membros externos na sua atividade

## 2.2 Cronograma de Atividades

**Atividade:** Avaliação das atividades desenvolvidas com os alunos e professores, consultas bibliográficas e elaboração de relatórios, artigos e resumos para congressos

**Início:** Nov/2021 **Duração:** 2 Meses

**Carga Horária:** 48 Horas/Mês

**Responsável:** Tamara Pires Santos (C.H. 48 horas/Mês)

**Atividade:** Colaboração nas atividades desenvolvidas.

**Início:** Jan/2021 **Duração:** 12 Meses

**Carga Horária:** 8 Horas/Mês

**Responsável:** Wellington Jorge Cavalcanti Lundgren (C.H. 8 horas/Mês)

**Atividade:** Esclarecimentos aos alunos sobre o projeto e conhecimentos prévio dos alunos. Aplicação de questionários, palestras, teatros, painéis, cantinhos, conhecimentos das árvores e atividades lúdicas

**Início:** Mar/2021 **Duração:** 4 Meses

**Carga Horária:** 48 Horas/Mês

**Responsável:** Tamara Pires Santos (C.H. 48 horas/Mês)

**Atividade:** Orientação no preparo das atividades na elaboração de relatórios, artigos e resumos para congressos e acompanhamento das atividades nas escolas

**Início:** Jan/2021 **Duração:** 12 Meses

**Carga Horária:** 16 Horas/Mês

**Responsável:** Luzia Ferreira da Silva (C.H. 16 horas/Mês)

**Atividade:** Participação no plano pedagógico das escolas, escolha das salas e preparo do material

**Início:** Fev/2021 **Duração:** 4 semanas

**Carga Horária:** 12 Horas/Semana

**Responsável:** Tamara Pires Santos (C.H. 12 horas/Semana)

**Atividade:** Planejamento das atividades a serem desenvolvidas, revisão bibliográfica, contato com as escolas.

**Início:** Jan/2021 **Duração:** 3 semanas

**Carga Horária:** 12 Horas/Semana

**Responsável:** Tamara Pires Santos (C.H. 12 horas/Semana)

**Atividade:** Preparo das atividades, consultas bibliográficas e elaboração de relatórios, artigos e resumos para congressos

**Início:** Jul/2021 **Duração:** 2 Meses

**Carga Horária:** 48 Horas/Mês

**Responsável:** Tamara Pires Santos (C.H. 48 horas/Mês)

**Atividade:** Preparo execução das atividades que ainda restaram como palestras, teatros, painéis, cantinhos, conhecimentos das árvores e atividades lúdicas.

**Início:** Set/2021 **Duração:** 2 Meses

**Carga Horária:** 48 Horas/Mês

**Responsável:** Tamara Pires Santos (C.H. 48 horas/Mês)

---

### 3. Participantes

---

Leticia  
 Ruan  
 Jailson  
 Leandro  
 Jaenio  
 Carlos  
 Renan  
 Lucas  
 Josielba  
 Flávia  
 Camila  
 Cátia  
 Tamirys  
 André  
 Guilherme  
 Kaio  
 Thais  
 Crislayane  
 Laiany  
 José Carlos  
 Gísele  
 Paulo Janilson  
 Lucas Emmanuel  
 Marcos Luciano de Souza Siqueira  
 Leanderson Anderson de Souza Doarte  
 Edgar Vinicius de Soza Silva  
 Paulo Henrique  
 Fonacea Farias da Silva  
 Rodrigo  
 Eduardo

---

### 4. Avaliação Geral

---

#### 4.1 Parte I

**01 - Na sua avaliação a extensão desenvolvida pode ser considerada como de abrangência:** Local

**02 - A participação da comunidade externa/população atendida foi orientada na concepção, desenvolvimento e avaliação dos programas e projetos de extensão**

**CONCEPÇÃO:** Sim

**DESENVOLVIMENTO:** Sim

**AVALIAÇÃO:** Sim

#### 4.2 Parte II

**04 - Em que houve a participação da comunidade externa/população atendida na etapa de concepção, a participação foi observada em**

**Definição de metas e objetivo:** Significativa

**Definição de metodologia:** Razoável

**Elaboração do plano de trabalho, incluindo cronograma e orçamento:** Razoável

**Elaboração de atividades preparatórias:** Significativa

**Definição das formas de avaliação:** Razoável

#### 4.3 Parte III

**05 - A participação da comunidade externa/população atendida na etapa de desenvolvimento, essa participação foi observada em**

**Redefinição de objetos e metas:** Significativa

**Readequação do plano de trabalho incluindo cronograma e orçamento:** Razoável

**Definição de atividades prioritárias:** Significativa

**Gestão de atuação de docentes, técnicos e estudantes:** Razoável

**Gestão de equipamentos e recursos financeiros:** Pequena

**Proposição de novas atividades:** Significativa

**Na discussão de resultados parciais:** Razoável

**Discussão sobre adequação da metodologia, equipe, estrutura, recursos e equipamentos disponibilizados:** Razoável

#### 4.4 Parte IV

**06 - A participação da comunidade externa/população atendida na etapa de avaliação, essa participação foi observada em**

**Definição de objetivos e metas da avaliação:** Significativa

**Discussão sobre metodologia, equipe, estrutura, recursos e equipamentos disponibilizados para avaliação:** Razoável

**Definição do plano de trabalho da avaliação, incluindo cronograma e orçamento:** Razoável

**Definição de atividades prioritárias para a avaliação:** Razoável

**Gestão de atuação de docentes, técnicos e estudantes envolvidos na avaliação:** Razoável

**Proposição de novas atividades:** Razoável

**Na discussão de resultados parciais:** Razoável

**Coleta, registro e sistematização de informações:** Razoável

**Na discussão dos resultados obtidos:** Razoável

**Na divulgação dos resultados obtidos:** Razoável

#### 4.5 Parte V

**01 - Para a avaliação da incorporação do conhecimento, da tecnologia e da metodologia por parte da comunidade**

**Acompanha a evolução da comunidade através de atividades específicas:** Conhecimento

**Acompanha a evolução da comunidade através de indicadores externos, como dados censitários e boletins estatísticos:** Não se aplica

**Solicita informações ou relatórios à comunidade de forma periódica, devolvendo-as após análise e interpretação:** Não se aplica

**Solicita acompanhamento por parte de instituições parceiras:** Não se aplica

**Não realiza acompanhamento posterior:** Não se aplica

#### 4.6 Parte VI

**02 - As ações de extensão desenvolvidas geraram concretamente:** Propostas de continuidade para o ano seguinte

**03 - A ação extensionista apresentou como principais objetivos:** Formação mais integral dos estudantes; Geração de novos projetos extensionistas; Produção do conhecimento; Geração de novas pesquisas; Indicadores/insumos para análise de políticas públicas

**04 - Como é realizada a aferição dos resultados alcançados:** Por relatório final do estudante

#### 4.7 Parte VII

**05 - Grau de atingimento de atingimento das questões abaixo:**

**Articulação entre ensino, pesquisa e extensão:** Atingimento pleno, consolidado e de caráter permanente

**Flexibilização curricular da graduação:** Situações onde não houve nenhum atingimento

**Aproveitamento da extensão como atividade acadêmica curricular:** Situações onde não houve nenhum atingimento

**Transferência de conhecimento ou tecnologia gerados:** Atingimento insatisfatório, com mais pontos negativos que positivos

**Proposição de novos temas de pesquisa:** Atingimento pleno, consolidado e de caráter permanente

**Geração de produtos acadêmico:** Situações onde não houve nenhum atingimento