

1. Introdução

1.1 Identificação

Edital:	BEXT-2011
Instituição:	UFRPE - Universidade Federal Rural de Pernambuco
Unidade Geral:	SEDE - Campus Dois Irmãos - SEDE
Unidade de Origem:	DEd - Departamento de Educação

Período da Ação

Início Previsto:	29/01/2012
Término:	29/01/2013
Ação vinculada à programa de extensão:	Não
Nome do programa de extensão:	

Caracterização da Ação

Área de Conhecimento:	Ciências da Saúde » Educação Física
Linha de Extensão:	Esporte e lazer

1.2 Resumo

Título:	GINÁSTICA NA UNIVERSIDADE: PRESCRIÇÃO DE EXERCÍCIOS ORIENTADOS PARA DIVERSOS GRUPOS ETÁRIOS
Resumo da proposta:	O projeto Ginástica na Universidade refere-se a realização de aulas de ginástica destinadas a diversos grupos etários, pertencentes a comunidade acadêmica de UFRPE e comunidades adjacentes. O objetivo do projeto é democratizar a prática de atividades físicas orientadas, oferecendo uma alternativa de promoção da saúde coletiva e de inclusão social através de práticas sistemáticas voltadas à qualidade de vida. O projeto é composto por práticas pedagógicas, culturais e esportivas como meio de obtenção de saúde e lazer, tendo como público alvo alunos, professores e funcionários da UFRPE, além de jovens, adultos e idosos pertencentes as comunidades adjacentes. O projeto é destinado a servir de campo de estágio e pesquisa para o Curso de Licenciatura em Educação Física, o que possibilita a articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Caracteriza-se como uma ação de inclusão social ao possibilitar o acesso à práticas corporais voltadas a promoção de saúde coletiva enquanto direito constitucional e social. O projeto é composto por atividades organizadas em formato de aulas semanais de ginástica, com turmas agrupadas por faixa etária e nível de aprendizagem, dos gêneros masculino e feminino, com funcionamento no turno diurno.
Palavras-chave:	Ginástica, Saúde, Educação Física, Cultura, Qualidade de vida

1.3 Detalhes da Ação

Carga Horária Total da Ação:	1776 horas
Periodicidade:	Permanente/Semanal
A Ação é Curricular:	Não
Abrangência:	Local
Tem Várias Turmas:	Não
Tem Limite de Vagas:	Não
Tem inscrição:	Não
Local de Realização:	Departamento de Educação Física
Período de Realização:	janeiro de 2012 a janeiro de 2013

1.4 PÚBLICO / CERTIFICADO

Tipo/Descrição do PÚBLICO Atingido:	comunidade acadêmica (alunos, professores) e comunidade adjacente(crianças e jovens) predominantemente
Número de pessoas atendidas:	200
A ação atingiu o público que pretendia em(0 a 100):	40
Certificados	
Unidade Geral Responsável:	Campus Dois Irmãos - SEDE
Unidade Geral Responsável:	Departamento de Educação
Número para Participantes:	40
Número para Equipe de Execução:	3

1.5 OBJETIVOS

Objetivos Propostos:	1.Implementar aulas de ginástica, enquanto atividades de extensão universitária integrados à pesquisa e ao ensino a serem ministradas por monitores (acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física) da Universidade Federal Rural de Pernambuco através da Pró-Reitoria de Atividades de Extensão (PRAE) da UFRPE. 2.Promover a intervenção pedagógica e o intercâmbio de conhecimentos com a comunidade acadêmica (professores, alunos e funcionários) e com as comunidades adjacentes, cumprindo a função social das atividades de extensão, ao socializar e democratizar os conhecimentos e as práticas pedagógicas. 3.Realizar estudos e pesquisas acadêmicas junto aos alunos do Curso de Licenciatura em Educação Física, relacionadas a prática de atividades físicas direcionadas a grupos etários diversificados, focalizando o tema Ginástica e qualidade de vida . 4. Divulgar a produção científica acadêmica resultante das pesquisas realizadas com os acadêmicos participantes do projeto nos eventos de iniciação científica.
-----------------------------	--

Objetivos Realizados:	A Implementação das aulas de Ginástica, enquanto atividades de extensão universitária integrados à pesquisa e ao ensino foram realizadas pela aluna bolsista (acadêmica do Curso de Licenciatura em Educação Física) nos seguintes dias e horários: terças e quintas as 12 horas na sala de ginástica do Departamento de Educação Física. Iniciamos as atividades do projeto com a divulgação no período de março de 2012 a partir da confecção do material de divulgação, elaborado nos meses de janeiro e fevereiro, constando de panfletos e cartazes confeccionados pela Editora da UFRPE. O processo de divulgação, iniciado em março e com data de início das aulas para o dia 04 de junho se restringiu inicialmente à comunidade acadêmica. Foi suspenso no dia 17 de maio, devido a greve de professores e foi retomado com a divulgação em cartazes nos departamentos e panfletos nas demais dependências da universidade e o novo início das aulas de ginástica aconteceu no dia 10 de outubro. As atividades de monitoria em aulas de Ginástica visou promover a efetiva intervenção pedagógica e o intercâmbio de conhecimentos com a comunidade acadêmica e com a comunidade em geral, com jovens, adultos e idosos, cumprindo a função social das atividades de extensão, ao socializar os conhecimentos e práticas pedagógicas do campo da Educação Física, integrados às atividades de ensino e pesquisa.O objetivo foi parcialmente alcançado, uma vez que o público alvo ficou restrito a comunidade acadêmica, principalmente os funcionários, que foram a grande maioria. O objetivo de promover a intervenção pedagógica e o intercâmbio de conhecimentos com a comunidade acadêmica (professores, alunos e funcionários) e com as comunidades adjacentes para democratizar os conhecimentos e as práticas pedagógicas da ginástica foi amplamente atingido. A realização de estudos acadêmicos e pesquisas com carga horária semanal de 6 horas foram ampliadas para 10 horas destinadas a formação continuada da aluna bolsista e do aluno colaborador. Os estudos baseados nas experiências de ensino e aprendizagem, relacionadas às atividades de monitoria e ao estudo das teorias e metodologias de ensino da ginástica cumpriram o contribuir com o ensino de graduação, orientando a Iniciação à Pesquisa Iniciamos com os estudos a partir da identificação das problemáticas da prática pedagógica e dos processos teórico-metodológicos do ensino da ginástica, articuladas com as disciplinas pedagógicas do Curso de Licenciatura em Educação Física. As reuniões de formação continuada ocorreram quinzenalmente nos meses de março, abril e maio de 2012. Os temas foram apresentados, problematizados e debatidos e foram realizadas
------------------------------	---

sínteses dos estudos propostos, a partir das seguintes temáticas: • Ações de Extensão na Universidade Federal Rural de Pernambuco e Projetos de Extensão Universitária • Produtos e Publicações Acadêmicas de Extensão Universitária • Avaliação diagnóstica do público alvo do projeto com aplicação do Questionário de Atividade Física Habitual, desenvolvido originalmente por Russel R. Pate - University of South Carolina/EUA. • Proposta metodológica, conhecimentos teóricos e práticos sobre Ginástica e qualidade de vida. • Organização do Plano de trabalho da bolsista Drielly Emellyn de Oliveira Costa. • Ginástica aeróbica e localizada: exercícios de Flexibilidade; Resistência cardiorrespiratória ; Resistência muscular localizada e Força(Hipertrofia muscular) • Aulas de Ginástica/Séries e graus de condicionamento: Aquecimento e parte aeróbica composta de exercícios de pré-aquecimento musculares de baixa intensidade e alongamentos; Parte aeróbica composta de saltitos trotes e deslocamentos, visando o aumento da capacidade cardiorrespiratória; Parte localizada composta de trabalho dos grandes grupos musculares (Membros inferiores, Membros superiores e Tórax e Exercícios de solo (Abdômen e Glúteos); Relaxamento e volta à calma com exercícios de alongamento de leve intensidade e baixa amplitude articular. • Oficina de ginástica: foram apresentados e estudados os seguintes conteúdos: - Construção de sequências didáticas para as aulas de ginástica com o objetivo de planejar aulas de Ginástica na modalidade Aero-local, caracterizada por exercícios de resistência aeróbica, muscular localizada e força. - Procedimentos de ensino: oficina com montagem de sequências didáticas de ginástica e intercâmbio de experiências com avaliação das apresentação de sequências ginásticas. • Pesquisa e seleção de exercícios aeróbicos e de resistência e força sem uso de materiais ou com materiais alternativos a serem confeccionados: Exercícios aeróbicos: 05 exercícios de deslocamentos; 05 saltitos de baixo impacto ; Exercícios de resistência e força: 05 exercícios para Membros superiores e costas; 05 exercícios para Abdominais; 05 exercícios para Membros inferiores e glúteos. A produção científica acadêmica resultante das pesquisas realizadas com os acadêmicos participantes do projeto nos eventos de iniciação científica foi referente à prática de atividades físicas direcionadas a grupos etários diversificados, focalizando o tema Ginástica e qualidade de vida. A fundamentação teórica foi concluída e realizamos a pesquisa empírica através da aplicação do Questionário de Atividade Física Habitual, desenvolvido originalmente por Russel R. Pate da University of South Carolina/EUA, destinado aos alunos do Curso de licenciatura em Educação Física. A pesquisa foi apresentada em forma de Pôster na XII JORNADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – JEPEX 2012 e no Encontro Pernambucano de Educação Física realizado na UFRPE, em novembro de 2012.

A ação alcançou seus objetivos(0 a 100):

40

razão(ões):

Insuficiência de tempo; Problemas de infra-estrutura

1.6 Parcerias

Nome	Sigla	Parceria	Tipo de Instituição/IPES	Participação
------	-------	----------	--------------------------	--------------

1.7 Resultados da Ação

Melhoria da infra-estrutura:	Não
Integração acadêmica:	Sim
Descrição:	Houve integração com o curso de Licenciatura em Educação Física/UFRPE. Foi realizada uma pesquisa acadêmica intitulada NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E SEDENTARISMO EM ACADÉMICOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFRPE. O estudo teve como preocupação central a relação entre atividade física e a saúde em universitários jovens. A fundamentação teórica foi concluída e realizamos a pesquisa empírica através da aplicação do Questionário de Atividade Física Habitual, desenvolvido originalmente por Russel R. Pate da University of South Carolina/EUA, destinado aos alunos do Curso de licenciatura em Educação Física. A pesquisa foi apresentada em forma de Pôster na XII JORNADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – JEPEX 2012 e no Encontro Pernambucano de Educação Física realizado na UFRPE, em novembro de 2012. Os autores foram Rachel Costa de Azevedo Mello (orientadora) e os alunos Drielly Emellyn de Oliveira Costa , Marcelo dos Santos Barbosa.
Integração entre as áreas de conhecimento:	Não

Publicações:

Sim

Descrição:

Pesquisa realizada: NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E SEDENTARISMO EM ACADÊMICOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFRPE, apresentada em forma de Pôster na XII JORNADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – JEPEX 2012 e no Encontro Pernambucano de Educação Física realizado na UFRPE, em novembro de 2012.

Capacitação técnico-científicas:

Sim

Descrição:

Oficina de ginástica: foram apresentados e estudados os seguintes conteúdos: - Construção de sequências didáticas para as aulas de ginástica com o objetivo de planejar aulas de Ginástica na modalidade Aero-local, caracterizada por exercícios de resistência aeróbica, muscular localizada e força. - Procedimentos de ensino: oficina com montagem de sequências didáticas de ginástica e intercâmbio de experiências com avaliação das apresentação de sequências ginásticas

Divulgação da Tecnologia:

Sim

Descrição:

Pôster da pesquisa NÍVEL DE ATIVIDADE FÍSICA E SEDENTARISMO EM ACADÊMICOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFRPE, na XII JORNADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – JEPEX 2012 e no Encontro Pernambucano de Educação Física realizado na UFRPE, em novembro de 2012.

Resultados efetivos e eficientes:

Sim

Descrição:

A comunidade acadêmica se beneficiou do projeto, uma vez que teve acesso à aulas de ginástica com prescrição de exercícios orientados a diversos grupos etários. Os maiores beneficiados foram os funcionários da UFRPE, que se interessaram em participar e eram em maior número.

1.8 Impactos**Impacto científico:**

Não

Impacto tecnológico:

Não

Impacto econômico:

Não

Impacto social:

Não

Impacto ambiental:

Não

1.9 Produtos Gerados**Gerou produtos:**

Não

Produção Bibliográfica	Quantidade	
	Nacional	Internacional
Artigo completo publicado, aceito ou submetido em periódicos científicos especializados (nacional ou internacional) com corpo editorial	0	0
Livros e capítulos publicados com corpo editorial e ISBN	0	0
Organização e editoração de livros e periódicos com corpo editorial	0	0
Comunicações em anais de congressos e periódicos	2	0
Resumo publicado em eventos científicos	2	0
Texto em jornal ou revista (magazine)	0	0
Trabalho publicado em anais de evento	2	0
Partitura musical (canto, coral, orquestra, outra)	0	0
Tradução de livros, artigos, ou outros documentos com corpo editorial	0	0
Prefácio, posfácio, apresentação ou introdução de livros, revistas, periódicos ou outros meios.		

	0	0
Outra	0	0

Produção Cultural	Quantidade
Apresentação de obra artística (coreográfica, literária, musical, teatral, outra)	0
Exposição de artes visuais (pintura, desenho, cinema, escultura, fotografia, gravura, instalação, televisão, vídeo ou outra)	0
Arranjo musical (canto, coral, orquestral, outro)	0
Composição musical (canto, coral, orquestral, outro)	0
Sonoplastia (cinema, música, rádio, televisão, teatro ou outra)	0
Apresentação em rádio ou TV (dança, música, teatro ou outra)	0
Curso de curta duração	0
Obra de artes visuais	0
Programa de rádio ou TV	0
Outra	0

1.10 Financeiro

Recurso Financeiro:	R\$ 4.320,00
Total da Receita:	R\$ 4320
Total da Despesa:	R\$ 4320
Órgão Financeiro:	Conta Única
Gestor:	Rachel Costa de Azevedo Mello / Docente
Convênio/Contrato:	Não

Elementos da Receita (Com Bolsas de Extensão)	R\$
Arrecadação	0,00
Recursos da IES: Bolsas de Extensão + Outras Rubricas	4.320,00
Recursos de Terceiros e/ou Contrapartida	0,00
Total	4.320,00

Elementos da Receita (Sem Bolsas de Extensão)	R\$
Arrecadação	0,00
Recursos da IES: Outras Rubricas	0,00
Recursos de Terceiros e/ou Contrapartida	0,00
Total	0,00

Elementos de Despesa	Arrecadação	IES	Terceiros	Total
Bolsas de Extensão - Auxílio Financeiro a Estudantes (3390-18)	0,00	4.320,00	0,00	4.320,00
Bolsas de Extensão - Auxílio Financeiro a Pesquisadores (3390-20)	0,00	0,00	0,00	0,00
Subtotal	0,00	4.320,00	0,00	4.320,00
Diárias (3390-14)	0,00	0,00	0,00	0,00

Material de Consumo (3390-30)	0,00	0,00	0,00	0,00
Passagens (3390-33)	0,00	0,00	0,00	0,00
Serviços de Terceiros - Física (3390-36)	0,00	0,00	0,00	0,00
Serviços de Terceiros - Jurídica (3390-39)	0,00	0,00	0,00	0,00
Material Permanente (4490-52)	0,00	0,00	0,00	0,00
Outras Despesas	0,00	0,00	0,00	0,00
Outras Despesas (Impostos)	0,00	0,00	0,00	0,00
Subtotal	0,00	0,00	0,00	0,00
Total	0,00	4.320,00	0,00	4.320,00

Valor total solicitado em Reais: **R\$ 4.320,00**

Quatro Mil e Trezentos e Vinte Reais

1.11 Mudanças e Dificuldades

Mudanças ocorridas:

As atividades de formação da bolsista e colaboradores foram desenvolvidas sob minha coordenação e orientação nos meses de março a maio 2012, e foram continuadas nos meses subsequentes (junho a agosto/2012). A formação foi fundamental para dar qualidade as aulas de ginástica, que foram direcionadas ao público alvo de maneira eficiente e criativa. No processo de formação continuada, dentro das ações de estudo e pesquisa previstas, conseguimos dar prosseguimento a pesquisa de diagnóstico do perfil de atividade física e sedentarismo dos alunos da UFRPE, uma vez que elaboramos a fundamentação teórica do estudo e a parte empírica do estudo com a aplicação do Questionário de Atividade Física Habitual, desenvolvido originalmente por Russel R. Pate da University of South Carolina/EUA, que complementou as informações da pesquisa com a aplicação do questionário aos alunos da licenciatura em Educação Física no período de 01 a 05 de outubro de 2012. O projeto caracterizou-se como uma ação de inclusão social ao possibilitar o acesso da comunidade acadêmica, principalmente proporcionando à prática corporal e o lazer, aos funcionários, enquanto direitos constitucionais e sociais e especificamente como um serviço qualificado voltado à promoção da saúde coletiva e qualidade de vida da população. Neste sentido, acredito na contribuição do projeto como uma ação de extensão universitária efetiva e inclusiva. O projeto foi também um importante campo destinado a servir de estágio e pesquisa para o Curso de Licenciatura em Educação Física, o que possibilita a articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

Dificuldades ocorridas:

Uma das dificuldades encontradas foi em relação a divulgação do projeto. O processo de divulgação do projeto foi realizado somente na UFRPE, com a participação da bolsista e do colaborador através dos cartazes e panfletos. Não foi realizada a divulgação no entorno do campus e comunidades adjacentes. Outro entrave foi o início das aulas que estavam previstas para maio e só foram iniciadas após a greve de professores no dia 10 de outubro de 2012.

1.12 Conclusões e Perspectivas

Na execução do projeto cumprimos o objetivo de formação continuada dos acadêmicos, realizada a partir de uma estratégia de orientação e acompanhamento do processo de estudo, com enfoque na análise da produção teórica, em reuniões de formação pedagógica e a partir da análise dos trabalhos escritos produzidos. A aluna bolsista apresentou um excelente desempenho nas atividades de formação pedagógica e nas condução das aulas de ginástica, apesar de não terem sido iniciadas no período previsto (maio de 2012) devido à greve de professores. A aluna, nos estudos desenvolvidos no processo de formação mostrou percepção do trabalho pedagógico e inclusivo da ginástica para grupos diversificados, domínio de conhecimentos técnicos, científicos e pedagógicos e realizou os estudos individuais com criatividade e eficiência. Sua participação nas discussões coletivas foi relevante, destacando-se por estabelecer relação entre a teoria e a prática. Seus estudos e pesquisas foram satisfatórios, mostrando interesse pelos conhecimentos relacionados ao ensino e a aprendizagem da ginástica para grupos diversificados. A pesquisa apresentada em forma de Pôster na XII JORNADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO – JEPLEX 2012 e no Encontro pernambucano de Educação Física /2012, demonstraram a articulação da extensão com a pesquisa e o ensino. Neste sentido, considero parcialmente cumprido o plano de trabalho da bolsista e seu desempenho considerado satisfatório.

Destaco como contribuição do projeto, a formação acadêmica dos alunos do Curso de Licenciatura em Educação Física com enfoque na análise da produção teórica e prática, em reuniões para orientação e na análise dos trabalhos e estudos dirigidos produzidos.

Acredito que essa abertura das práticas pedagógicas às pessoas pertencentes à comunidade de Dois Irmãos, garantiu o acesso ao

conhecimento sistematizado e científico produzido na Universidade, o que possibilitou o contato mais direto com os estudantes e, de fato, uma contribuição significativa à inclusão social. Neste sentido espera-se a continuidade do projeto direcionado à comunidade acadêmica, servindo ao bem estar, a saúde e a qualidade de vida na UFRPE.

1.13 Bibliografia

- AZANHA, José Mário P. Uma idéia de pesquisa educacional. Universidade de São Paulo: tese de livre-docência, 1990.
- BRACHT, V. Ciência & educação física. Ijuí:UNIJUÍ,1999.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- CANDAU, Vera Maria. Rumo a uma nova didática. Petrópolis:Vozes, 1991. CASTELANI FILHO, Lino.
- CASTELLANI FILHO, Lino. Política educacional e educação física. Campinas: Autores Associados,1998.
- COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino da educação física. São Paulo: Cortez, 1992.
- FREITAS, Luiz Carlos. Crítica a organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas: Papirus, 1995.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo:Paz e Terra, 2000.
- GÓMEZ-GRANEL, Carmem. A cidade como projeto educativo. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- HILDEBRANDT-STRAMANN, Reiner. Textos pedagógicos sobre o ensino da educação física.Ijuí:Ed. Ijuí, 2005.
- HOFFMANN, Jussara. Avaliação: mito & desafio. Porto Alegre: Mediação, 2000.
- LEONTIEV, A. O desenvolvimento do psiquismo. Lisboa:Horizonte, 1978
- NAHAS, M. V. . Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida. 5. ed. Londrina, PR: MIDIOGRAF, 2010. v. 1. 318
- SOARES, C.L. educação Física: raízes européias e Brasil. Campinas: Autores associados, 2007
- ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

1.14 Observações/Sugestões

Destaco a infra estrutura para a continuidade das aulas de ginástica no campus como sendo ainda inadequada a qualidade do serviço. Há necessidade de materiais específicos para o desenvolvimento da aulas como por exemplo halteres, pesos, estepe, etc.

1.15 Arquivos Anexos

Não há nenhum arquivo anexo.

2. Equipe de Execução

2.1 Dados Gerais

- Mudança na equipe de execução:** Sim
- Descrição:** A mudança dos alunos colaboradores: somente permanecendo Marcelo do s Santos Barbosa.

2.2 Membros da Atividade

Docentes da UFRPE/SEDE/DEd

Nome	Regime de Contrato	Instituição	Carga	Função
Rachel Costa de Azevedo Mello	40 horas	UFRPE/SEDE/DEd	492 hrs	Coordenador(a), Gestor

Discentes da UFRPE/SEDE/DEd

Nome	Curso	Instituição	Carga	Funções
Camila Luiz de Lyra	Licenciatura Em Educação Física	UFRPE/SEDE/DEd	276 hrs	Colaborador
Carolina Lins de Araujo	Licenciatura Em Educação Física	UFRPE/PROGESTI/CEFIL	276 hrs	Colaborador
Drielly Emellyn de Oliveira Costa	Educação Física	UFRPE/SEDE/DLCH	276 hrs	Bolsista de Extensão

Técnico-administrativo da UFRPE/SEDE/DEd

Não existem Técnicos na sua atividade

Outros membros externos a UFRPE/SEDE/DEd

Nome	Instituição	Carga	Funções
Annie de Cassia Lima	UFPE/NEFD/NEFD	276 hrs	Colaborador

2.2 Cronograma de Atividades

Atividade: 1. Divulgação do projeto no site da UFRPE e nas comunidades acadêmica e adjacentes

Início: Jan/2021 **Duração:** 3 Meses

Carga Horária: 20 Horas/Mês

Responsável: Rachel Costa de Azevedo Mello (C.H. 4 horas/Mês)

Membros Vinculados: Drielly Emellyn de Oliveira Costa (C.H. 4 horas/Mês)

Annie de Cassia Lima (C.H. 4 horas/Mês)

Camila Luiz de Lyra (C.H. 4 horas/Mês)

Carolina Lins de Araujo (C.H. 4 horas/Mês)

Atividade: 2. Aulas de Ginástica (sequência didáticas) com turmas caracterizadas por grandes agrupamentos em sessões semanais, no turno diurno.

Início: Fev/2021 **Duração:** 12 Meses

Carga Horária: 24 Horas/Mês

Responsável: Drielly Emellyn de Oliveira Costa (C.H. 6 horas/Mês)

Membros Annie de Cassia Lima (C.H. 6 horas/Mês)

Vinculados: Camila Luiz de Lyra (C.H. 6 horas/Mês)

Carolina Lins de Araujo (C.H. 6 horas/Mês)

Atividade: 3. Formação continuada e realização de estudos e pesquisas e participação e divulgação das pesquisas em eventos científicos.

Início: Fev/2021 **Duração:** 12 Meses

Carga Horária: 80 Horas/Mês

Responsável: Rachel Costa de Azevedo Mello (C.H. 16 horas/Mês)

Membros Drielly Emellyn de Oliveira Costa (C.H. 16 horas/Mês)

Vinculados: Annie de Cassia Lima (C.H. 16 horas/Mês)

Camila Luiz de Lyra (C.H. 16 horas/Mês)

Carolina Lins de Araujo (C.H. 16 horas/Mês)

Atividade: 4. Análise da produção teórica e prática em seminários de avaliação e reuniões pedagógicas, tendo como instrumentos de avaliação, a análise dos relatórios e dos trabalhos produzidos e apresentados em eventos científicos (estudos e pesquisas).

Início: Fev/2021 **Duração:** 12 Meses

Carga Horária: 16 Horas/Mês

Responsável: Rachel Costa de Azevedo Mello (C.H. 16 horas/Mês)

Atividade: 5. Avaliação dos monitores através do acompanhamento das intervenções pedagógicas nas aulas de ginástica

Início: Fev/2021 **Duração:** 12 Meses

Carga Horária: 8 Horas/Mês

Responsável: Rachel Costa de Azevedo Mello (C.H. 8 horas/Mês)

3. Participantes

Rachel Costa de Azevedo Mello - professora coordenadora

Drielly Emellyn de Oliveira Costa - aluna bolsista

Marcelo dos Santos Barbosa - aluno colaborador

4. Avaliação Geral

4.1 Parte I

01 - Na sua avaliação a extensão desenvolvida pode ser considerada como de abrangência: Local

02 - A participação da comunidade externa/população atendida na concepção, desenvolvimento e avaliação dos programas e projetos de extensão

CONCEPÇÃO: Não

DESENVOLVIMENTO: Não, mas na prática foi observada

AVALIAÇÃO: Não, mas na prática foi observada

4.2 Parte II

04 - Em que houve a participação da comunidade externa/população atendida na etapa de concepção, a participação foi observada em

Definição de metas e objetivo: Nenhuma

Definição de metodologia: Nenhuma

Elaboração do plano de trabalho, incluindo cronograma e orçamento: Nenhuma

Elaboração de atividades preparatórias: Nenhuma

Definição das formas de avaliação: Pequena

4.3 Parte III

05 - A participação da comunidade externa/população atendida na etapa de desenvolvimento, essa participação foi observada em

Redefinição de objetos e metas: Nenhuma

Readequação do plano de trabalho incluindo cronograma e orçamento: Nenhuma

Definição de atividades prioritárias: Nenhuma

Gestão de atuação de docentes, técnicos e estudantes: Nenhuma

Gestão de equipamentos e recursos financeiros: Nenhuma

Proposição de novas atividades: Razoável

Na discussão de resultados parciais: Pequena

Discussão sobre adequação da metodologia, equipe, estrutura, recursos e equipamentos disponibilizados: Pequena

4.4 Parte IV

06 - A participação da comunidade

externa/população atendida na etapa de avaliação, essa participação foi observada em

Definição de objetivos e metas da avaliação:	Nenhuma
Discussão sobre metodologia, equipe, estrutura, recursos e equipamentos disponibilizados para avaliação:	Nenhuma
Definição do plano de trabalho da avaliação, incluindo cronograma e orçamento:	Nenhuma
Definição de atividades prioritárias para a avaliação:	Nenhuma
Gestão de atuação de docentes, técnicos e estudantes envolvidos na avaliação:	Nenhuma
Proposição de novas atividades:	Razoável
Na discussão de resultados parciais:	Pequena
Coleta, registro e sistematização de informações:	Pequena
Na discussão dos resultados obtidos:	Pequena
Na divulgação dos resultados obtidos:	Nenhuma

4.5 Parte V

01 - Para a avaliação da incorporação do conhecimento, da tecnologia e da metodologia por parte da comunidade

Acompanha a evolução da comunidade através de atividades específicas:	Não se aplica
Acompanha a evolução da comunidade através de indicadores externos, como dados censitários e boletins estatísticos:	Não se aplica
Solicita informações ou relatórios à comunidade de forma periódica, devolvendo-as após análise e interpretação:	Não se aplica
Solicita acompanhamento por parte de instituições parceiras:	Não se aplica
Não realiza acompanhamento posterior:	Não se aplica

4.6 Parte VI

02 - As ações de extensão desenvolvidas geraram concretamente:

Novas linhas de pesquisa; Oferecimento de novos cursos ou turmas de cursos de extensão; Outras ações de extensão vinculadas; Apropriação de créditos curriculares para estudantes

03 - A ação extensionista apresentou como principais objetivos:

Formação mais integral dos estudantes; Geração de novos projetos extensionistas; Produção do conhecimento; Geração de novas pesquisas; Geração de novos recursos; Atendimento direto/assistência direta de acordo com as necessidades apontadas pela comunidade atendida; Atividade acadêmica complementar

04 - Como é realizada a aferição dos resultados alcançados:

Por processo de avaliação previsto pelo próprio projeto; Por consulta direta aos beneficiários; Por relatório final do estudante

4.7 Parte VII

05 - Grau de atingimento de atingimento das questões abaixo:

Articulação entre ensino, pesquisa e extensão:

Atingimento pleno, consolidado e de caráter permanente

Flexibilização curricular da graduação:	Situações onde não houve nenhum atingimento
Aproveitamento da extensão como atividade acadêmica curricular:	Atingimento pleno, consolidado e de caráter permanente
Transferência de conhecimento ou tecnologia gerados:	Situações onde não houve nenhum atingimento
Proposição de novos temas de pesquisa:	Atingimento pleno, consolidado e de caráter permanente
Geração de produtos acadêmico:	Atingimento pleno, consolidado e de caráter permanente