

## 1. Introdução

### 1.1 Identificação

<b>Tipo da ação:</b>	Projeto
<b>Edital:</b>	BExtensão_2009
<b>Instituição:</b>	UFRPE - Universidade Federal Rural de Pernambuco
<b>Unidade Geral:</b>	SEDE - Campus Dois Irmãos - SEDE
<b>Unidade de Origem:</b>	DCD - Departamento de Ciências Domésticas

### Período da Ação

<b>Início Previsto:</b>	01/05/2009
<b>Término:</b>	30/08/2009
<b>Ação vinculada à programa de extensão:</b>	Não
<b>Nome do programa de extensão:</b>	

### Caracterização da Ação

<b>Área de Conhecimento:</b>	
<b>Linha de Extensão:</b>	

### 1.2 Resumo

<b>Título:</b>	Educação ambiental: a importância da coleta seletiva para a qualidade de vida
<b>Resumo da proposta:</b>	O projeto surgiu a partir da necessidade das alunas do curso de economia doméstica em desenvolver atividades educativas que desperte nos indivíduos o interesse sobre os problemas ambientais que nossa sociedade vem vivenciando. Visto que a partir da percepção da realidade, os indivíduos se mobilizem e passem a adotar novas ações cotidianas a fim de melhorar sua qualidade de vida e das gerações futuras. A proposta do projeto é trabalhar a educação ambiental de forma que os/as participantes (crianças e jovens) assumam responsabilidades sociais e ambientais.
<b>Palavras-chave:</b>	Educação, Meio ambiente, Coleta seletiva e Qualidade de vida

### 1.3 Detalhes da Ação

<b>Carga Horária Total da Ação:</b>	144 horas
<b>Periodicidade:</b>	Permanente/Semanal
<b>A Ação é Curricular:</b>	Não
<b>Abrangência:</b>	Local
<b>Tem Várias Turmas:</b>	Não
<b>Tem Limite de Vagas:</b>	Não
<b>Tem inscrição:</b>	Não
<b>Local de Realização:</b>	Escola Municipal Professor Nilo Pereira, Estrada do Arraial, Casa Amarela. Recife - PE
<b>Período de Realização:</b>	No período de maio a agosto de 2009

### 1.4 Público / Certificado

<b>Tipo/Descrição do Público Atingido:</b>	Crianças e jovens estudantes ( aproximadamente 80) da Escola Municipal Nilo Pereira,
<b>Número de pessoas atendidas:</b>	80
<b>A ação atingiu o público que pretendia em(0 a 100):</b>	100
<b>Certificados</b>	

<b>Unidade Geral Responsável:</b>	Campus Dois Irmãos - SEDE
<b>Unidade Geral Responsável:</b>	Departamento de Ciências Domésticas
<b>Número para Participantes:</b>	0
<b>Número para Equipe de Execução:</b>	4

### 1.5 Objetivos

#### Objetivos Propostos:

Objetivo Geral: Desenvolver um trabalho educativo com crianças e jovens sobre a importância da coleta seletiva do lixo para preservação do meio ambiente, garantindo dessa maneira promoção da qualidade de vida das famílias e comunidade. Objetivos específicos: • Informar sobre os danos ambientais causados pelo lixo; • Conhecer as doenças causadas em decorrência do inadequado acondicionamento do lixo; • Explicar os diferentes tipos de lixo • Sensibilizar para a importância da coleta seletiva para a preservação do meio ambiente; • Relacionar as cores definidoras na coleta seletiva.

#### Objetivos Realizados:

Ao longo das ações desenvolvidas obtivemos resultados satisfatórios. Os/as jovens mostraram-se envolvidos/as e interessados/as com as temáticas abordadas participando, assim, de todas as oficinas realizadas no decorrer do projeto. Nas referidas oficinas, o conteúdo abordado sempre iniciava com as experiências trazidas pelos/as alunos/as vivenciadas no dia a dia em seus bairros. Os/as participantes passaram a identificar os problemas ambientais presentes em sua comunidade, construindo um pensamento crítico sobre o papel de cada cidadão/cidadã na contribuição para um ambiente saudável. Os conhecimentos trabalhados na construção de um saber voltado para novos hábitos, a prática da coleta seletiva, foi estabelecido por meio da abordagem de temas como cidadania; meio ambiente; problemas ambientais; definição e tipos de lixo; problemas causados pelo lixo no meio ambiente e na saúde humana, e sua destinação final; definição de coleta seletiva, como fazê-la; conceito de reciclagem e tipos de matérias que não devem e devem ser reciclados, orientando como fazer, porque fazer e para quê fazer. Estes conhecimentos foram importantes para sensibilizar os/as participantes a refletirem sobre os problemas ambientais enfrentados em suas comunidades de modo que passem a adotar a prática da coleta seletiva em seu cotidiano exercendo a sua cidadania em benefício de todos e todas.

**A ação alcançou seus objetivos(0 a 100):** 100

### 1.6 Parcerias

Nome	Sigla	Parceria	Tipo de Instituição/IPES	Participação
------	-------	----------	--------------------------	--------------

### 1.7 Resultados da Ação

**Melhoria da infra-estrutura:** Não

**Integração acadêmica:** Não

**Integração entre as áreas de conhecimento:** Sim

**Descrição:** Através deste projeto pode ser aplicado os conhecimentos adquiridos na UFRPE beneficiando os/as envolvidos/as na promoção do bem estar ambiental consolidando a prática de solidariedade e responsabilidade social, indispensável ao cenário do mundo contemporâneo. Como estudantes de graduação em Economia Doméstica, concluímos que, com a oportunidade de realizar tal projeto, foi possível promover uma vivência, uma reflexão e um resgate sobre os conhecimentos teóricos – práticos adquiridos na nossa formação profissional, reafirmando nosso compromisso social ao levar tais conhecimentos para além dos espaços da Instituição.

**Publicações:** Sim

**Descrição:** comunicação em congresso de Economia Doméstica, em Fortaleza,CE;apresentação na semana de extensão da UFRPE.

**Capacitação técnico-científicas:** Não

**Divulgação da Tecnologia:** Não

**Resultados efetivos e eficientes:** Sim

**Descrição:** Os conhecimentos voltados para uma educação ambiental foram importantes para sensibilizar os/as participantes a refletirem sobre os problemas ambientais enfrentados em suas comunidades de modo que passem a adotar a prática da

coleta seletiva em seu cotidiano exercendo a sua cidadania em benefício de todos e todas

### 1.8 Impactos

**Impacto científico:** Não

**Impacto tecnológico:** Não

**Impacto econômico:** Não

**Impacto social:** Sim

**Descrição:** As ações educativas contribui para o despertar de novos hábitos na perspectiva de melhorar a qualidade de vida e, ainda, possibilitar que os/as alunos/as participantes reflitam e entendam a realidade e os problemas ambientais em seu contexto social, sobretudo os/as jovens de modo que eles internalizem a realidade, pensando na preservação do meio ambiente.

**Impacto ambiental:** Sim

**Descrição:** As ações desenvolvidas para a educação ambiental foram importantes para sensibilizar os/as participantes a refletirem sobre os problemas ambientais enfrentados em suas comunidades de modo que passem a adotar a prática da coleta seletiva em seu cotidiano exercendo a sua cidadania em benefício de todos e todas

### 1.9 Produtos Gerados

**Gerou produtos:** Sim

**Produtos:** Artigo Completo

**Descrição/Tiragem:** Elaboração de artigo científico para publicação e apresentação em Seminários e congressos.

Produção Bibliográfica	Quantidade	
	Nacional	Internacional
Artigo completo publicado, aceito ou submetido em periódicos científicos especializados (nacional ou internacional) com corpo editorial	0	0
Livros e capítulos publicados com corpo editorial e ISBN	0	0
Organização e editoração de livros e periódicos com corpo editorial	0	0
Comunicações em anais de congressos e periódicos	1	0
Resumo publicado em eventos científicos	1	0
Texto em jornal ou revista (magazine)	0	0
Trabalho publicado em anais de evento	0	0
Partitura musical (canto, coral, orquestra, outra)	0	0
Tradução de livros, artigos, ou outros documentos com corpo editorial	0	0
Prefácio, posfácio, apresentação ou introdução de livros, revistas, periódicos ou outros meios.	0	0
Outra	0	0

Produção Cultural	Quantidade
Apresentação de obra artística (coreográfica, literária, musical, teatral, outra)	0
Exposição de artes visuais (pintura, desenho, cinema, escultura, fotografia, gravura, instalação, televisão, vídeo ou outra)	0
Arranjo musical (canto, coral, orquestral, outro)	0
Composição musical (canto, coral, orquestral, outro)	0

Sonoplastia (cinema, música, rádio, televisão, teatro ou outra)	0
Apresentação em rádio ou TV (dança, música, teatro ou outra)	0
Curso de curta duração	0
Obra de artes visuais	0
Programa de rádio ou TV	0
Outra	0

### 1.10 Financeiro

<b>Recurso Financeiro:</b>	Não Tem Recurso Financeiro Envolvido
<b>Total da Receita:</b>	R\$ 0
<b>Total da Despesa:</b>	R\$ 0
<b>Convênio/Contrato:</b>	Não

### 1.11 Mudanças e Dificuldades

**Mudanças ocorridas:** Sensibilizar as pessoas na construção de novos hábitos é tarefa que requer tempo, entretanto, a iniciativa de realizar constantes ações educativas contribui para o despertar de novos hábitos na perspectiva de melhorar a qualidade de vida e, ainda, possibilitar que estes/as reflitam e entendam a realidade e os problemas ambientais em seu contexto social, sobretudo, os/as jovens de modo que eles internalizem a realidade, pensando na preservação do meio ambiente. Através deste projeto pode ser aplicado os conhecimentos adquiridos na UFRPE beneficiando os/as envolvidos/as na promoção do bem estar ambiental consolidando a prática de solidariedade e responsabilidade social, indispensável ao cenário do mundo contemporâneo.

**Dificuldades ocorridas:** Sensibilizar para adquirir no cotidiano a prática da coleta seletiva , compreendendo a importância para a preservação do meio ambiente.

### 1.12 Conclusões e Perspectivas

Sensibilizar as pessoas na construção de novos hábitos é tarefa que requer tempo, entretanto, a iniciativa de realizar constantes ações educativas contribui para o despertar de novos hábitos na perspectiva de melhorar a qualidade de vida e, ainda, possibilitar que estes/as reflitam e entendam a realidade e os problemas ambientais em seu contexto social, sobretudo, os/as jovens de modo que eles internalizem a realidade, pensando na preservação do meio ambiente.

Através deste projeto pode ser aplicado os conhecimentos adquiridos na UFRPE beneficiando os/as envolvidos/as na promoção do bem estar ambiental consolidando a prática de solidariedade e responsabilidade social, indispensável ao cenário do mundo contemporâneo. Como estudantes de graduação em Economia Doméstica, concluímos que, com a oportunidade de realizar tal projeto, foi possível promover uma vivência, uma reflexão e um resgate sobre os conhecimentos teóricos – práticos adquiridos na nossa formação profissional, reafirmando nosso compromisso social ao levar tais conhecimentos para além dos espaços da Instituição.

### 1.13 Bibliografia

CONFERÊNCIA DAS NAÇÕES UNIDAS SOBRE O MEIO AMBIENTE E DESENVOLVIMENTO, 1992, Rio de Janeiro. Agenda 21. Brasília: Centro de Documentação e Informação. Coordenação de Publicações, 1995. 471p. (Série Ação Parlamentar 56).

DIAS, N.G. Educação ambiental: princípios e práticas. 9. ed. São Paulo: 2004.

EMLURB. "Coleta seletiva comunitária". Recife. Diretoria da Limpeza Urbana, Prefeitura de Recife, maio de 1993.

FELLENBERG, G. Introdução aos problemas da poluição ambiental. São Paulo: Springer, 1980.

LIMA. L.M. Q. Tratamento do lixo. São Paulo: Hermes, 1988.

Lixo Municipal: Manual de Gerenciamento Integrado. Fundação Nacional de Saúde: Brasília, 2004

Jornal do Commercio – Caderno Cidades (26 de julho de 2008).

SANTOS, J. dos. Os caminhos do lixo em Campo Grande: disposição dos resíduos sólidos na organização do espaço urbano. Campo Grande: UCDB, 2000.

SIMONETTO. E.O; BORENSTEIN. D. Gestão operacional da coleta seletiva de resíduos sólidos – abordagem utilizando um sistema de apoio à decisão. Gestão & Produção. São Carlos, v. 13, n. 3, set./dez.2006.

VALLE, C. E. do. Qualidade ambiental: ISO 14000. 5. ed. São Paulo: Senac, 2004.

### 1.14 Observações/Sugestões

É importante a continuidade das ações de extensão voltadas para a Educação Ambiental, possibilitando assim, nos projetos com escolas da rede municipal.

### 1.15 Arquivos Anexos

Não há nenhum arquivo anexo.

## 2. Equipe de Execução

### 2.1 Dados Gerais

**Mudança na equipe de execução:** Não

### 2.2 Membros da Atividade

#### Docentes da UFRPE/SEDE/DCD

Nome	Regime de Contrato	Instituição	Carga	Função
Ivna Borges da Costa	Dedicação exclusiva	UFRPE/SEDE/DCD	144 hrs	Coordenador(a)

#### Discentes da UFRPE/SEDE/DCD

Nome	Curso	Instituição	Carga	Funções
Ladjane Martins Aragao	Economia Doméstica	UFRPE/SEDE/DCD	144 hrs	
Renata Souza Rolim	Economia Domestica	UFRPE/SEDE/DCD	288 hrs	Discente Voluntário(a)
Sabrina Carneiro de Lima Souza	Economia Doméstica	UFRPE/SEDE/DCD	288 hrs	Bolsista de Extensão

#### Técnico-administrativo da UFRPE/SEDE/DCD

Não existem Técnicos na sua atividade

#### Outros membros externos a UFRPE/SEDE/DCD

Não existem Membros externos na sua atividade

### 2.2 Cronograma de Atividades

**Atividade:** Ivna Borges da Costa responsável pela Coordenação das atividades do projeto  
Sabrina Carneiro de Lima Souza - Planejamento e execução das oficinas e elaboração do material de divulgação;  
Renata Souza Rolim-Planejamento e execução das oficinas e elaboração do material de divulgação;  
Ladjane Martins Aragão-Planejamento e execução das oficinas e elaboração do material de divulgação;

**Início:** Set/2015 **Duração:** 3 Meses  
**Carga Horária:** 144 Horas/Mês  
**Responsável:** Ivna Borges da Costa (C.H. 48 horas/Mês)  
**Membros Vinculados:** Sabrina Carneiro de Lima Souza (C.H. 48 horas/Mês)  
Renata Souza Rolim (C.H. 48 horas/Mês)

**Atividade:** Ladjane Martins Aragão-Planejamento e execução das oficinas e elaboração do material de divulgação;

**Início:** Set/2015 **Duração:** 3 Meses  
**Carga Horária:** 48 Horas/Mês  
**Responsável:** Ladjane Martins Aragao (C.H. 48 horas/Mês)

**Atividade:** Renata Souza Rolim-Planejamento e execução das oficinas e elaboração do material de divulgação;

<b>Início:</b>	Set/2015	<b>Duração:</b>	3 Meses
<b>Carga Horária:</b>	48 Horas/Mês		
<b>Responsável:</b>	Renata Souza Rolim (C.H. 48 horas/Mês)		

<b>Atividade:</b>	Sabrina Carneiro de Lima Souza - Planejamento e execução das oficinas e elaboração do material de divulgação;		
<b>Início:</b>	Set/2015	<b>Duração:</b>	3 Meses
<b>Carga Horária:</b>	48 Horas/Mês		
<b>Responsável:</b>	Sabrina Carneiro de Lima Souza (C.H. 48 horas/Mês)		

### 3. Participantes

Alunos/as matriculados/as nas 6ª séries da Escola Municipal Nilo Pereira.

### 4. Avaliação Geral

#### 4.1 Parte I

**01 - Na sua avaliação a extensão desenvolvida pode ser considerada como de abrangência:** Local

**02 - A participação da comunidade externa/população atendida foi orientada na concepção, desenvolvimento e avaliação dos programas e projetos de extensão**

<b>CONCEPÇÃO:</b>	Sim
<b>DESENVOLVIMENTO:</b>	Sim
<b>AVALIAÇÃO:</b>	Sim

#### 4.2 Parte II

**04 - Em que houve a participação da comunidade externa/população atendida na etapa de concepção, a participação foi observada em**

<b>Definição de metas e objetivo:</b>	Nenhuma
<b>Definição de metodologia:</b>	Nenhuma
<b>Elaboração do plano de trabalho, incluindo cronograma e orçamento:</b>	Nenhuma
<b>Elaboração de atividades preparatórias:</b>	Nenhuma
<b>Definição das formas de avaliação:</b>	Nenhuma

#### 4.3 Parte III

**05 - A participação da comunidade externa/população atendida na etapa de desenvolvimento, essa participação foi observada em**

<b>Redefinição de objetos e metas:</b>	Significativa
<b>Readequação do plano de trabalho incluindo cronograma e orçamento:</b>	Significativa
<b>Definição de atividades prioritárias:</b>	Significativa
<b>Gestão de atuação de docentes, técnicos e estudantes:</b>	Significativa
<b>Gestão de equipamentos e recursos financeiros:</b>	Nenhuma
<b>Proposição de novas atividades:</b>	Nenhuma

<b>Na discussão de resultados parciais:</b>	Significativa
<b>Discussão sobre adequação da metodologia, equipe, estrutura, recursos e equipamentos disponibilizados:</b>	Significativa

#### 4.4 Parte IV

**06 - A participação da comunidade externa/população atendida na etapa de avaliação, essa participação foi observada em**

<b>Definição de objetivos e metas da avaliação:</b>	Pequena
<b>Discussão sobre metodologia, equipe, estrutura, recursos e equipamentos disponibilizados para avaliação:</b>	Significativa
<b>Definição do plano de trabalho da avaliação, incluindo cronograma e orçamento:</b>	Nenhuma
<b>Definição de atividades prioritárias para a avaliação:</b>	Significativa
<b>Gestão de atuação de docentes, técnicos e estudantes envolvidos na avaliação:</b>	Significativa
<b>Proposição de novas atividades:</b>	Significativa
<b>Na discussão de resultados parciais:</b>	Nenhuma
<b>Coleta, registro e sistematização de informações:</b>	Nenhuma
<b>Na discussão dos resultados obtidos:</b>	Significativa
<b>Na divulgação dos resultados obtidos:</b>	Significativa

#### 4.5 Parte V

**01 - Para a avaliação da incorporação do conhecimento, da tecnologia e da metodologia por parte da comunidade**

<b>Acompanha a evolução da comunidade através de atividades específicas:</b>	Conhecimento
<b>Acompanha a evolução da comunidade através de indicadores externos, como dados censitários e boletins estatísticos:</b>	Conhecimento
<b>Solicita informações ou relatórios à comunidade de forma periódica, devolvendo-as após análise e interpretação:</b>	Conhecimento
<b>Solicita acompanhamento por parte de instituições parceiras:</b>	Conhecimento
<b>Não realiza acompanhamento posterior:</b>	Conhecimento

#### 4.6 Parte VI

**02 - As ações de extensão desenvolvidas geraram concretamente:**

Novas linhas de pesquisa; Novos grupos de pesquisa; Oferecimento de novos cursos ou turmas de cursos de extensão; Propostas de continuidade para o ano seguinte; Outras ações de extensão vinculadas; Alteração de normas de ensino, pesquisa e extensão; Apropriação de créditos curriculares para cursos; Apropriação de créditos curriculares para estudantes

**03 - A ação extensionista apresentou como principais objetivos:**

Formação mais integral dos estudantes; Geração de novos projetos extensionistas; Produção do conhecimento; Atendimento direto/assistência direta de acordo com as necessidades apontadas pela comunidade atendida; Atividade acadêmica complementar

**04 - Como é realizada a aferição dos resultados alcançados:**

Por processo de avaliação previsto pelo próprio projeto; Por consulta direta aos beneficiários; Por relatório final do estudante

**4.7 Parte VII****05 - Grau de atingimento de atingimento das questões abaixo:****Articulação entre ensino, pesquisa e extensão:**

Atingimento em grau considerável, podendo ser utilizados como exemplo para outras ações

**Flexibilização curricular da graduação:**

Impossibilidade de relatar por falta de informação

**Aproveitamento da extensão como atividade acadêmica curricular:**

Atingimento em grau considerável, podendo ser utilizados como exemplo para outras ações

**Transferência de conhecimento ou tecnologia gerados:**

Atingimento pleno, consolidado e de caráter permanente

**Proposição de novos temas de pesquisa:**

Atingimento em grau considerável, podendo ser utilizados como exemplo para outras ações

**Geração de produtos acadêmico:**

Atingimento em grau considerável, podendo ser utilizados como exemplo para outras ações